

КОНЦЕПЦИЯ ОСНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ КУЛЬТУРНОЙ ПОЛИТИКИ

ПРЕДПРОЕКТНАЯ РАБОТА.

Итогом совместной работы над выработкой стратегии государственной политики в области культуры должно стать определение направлений в концентрации усилий профессионального сообщества, общественных структур и их координации при разработке документа «Основы государственной культурной политики».

Анализ и выводы, сделанные в ходе совместной работы должны стать основой разработки этого доктринального документа. Работа осуществляется силами общественных организаций России. Документ разрабатывается на основе Конституции РФ с учетом приоритетных направлений и вызовов времени, обозначенных в Послании Президента РФ.

К дальнейшей работе по доработке концепции приглашаются все заинтересованные государственные и общественные организации. Принимаются к обсуждению все содержательные, проработанные, обоснованные предложения и замечания с обязательным сохранением авторства.

Основные разделы

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

ВЫЗОВЫ ВРЕМЕНИ:

В области культуры быта и здоровья нации

В области физической культуры

культуры семьи

В области образования

В области искусства

В области профессиональной подготовки

ПРИОРИТЕТЫ СИСТЕМНЫХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ

СИСТЕМА ВЕКТОРНЫХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ. СТРАТЕГИЯ ОТВЕТОВ НА ВЫЗОВЫ ВРЕМЕНИ

РЕКОМЕНДАЦИИ

Перспективы и прогнозы. Ожидаемые результаты

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

ЦЕЛЬ ОСНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ КУЛЬТУРНОЙ ПОЛИТИКИ ОПРЕДЕЛЕНА В ПОСЛАНИИ ПРЕЗИДЕНТА 12 декабря 2012 года:

«Россия должна быть суверенной и влиятельной страной. Мы должны не просто уверенно развиваться, но и сохранить свою национальную и духовную идентичность, не растерять себя как нация. Быть и оставаться Россией».

«В Конституции общенародная ответственность за Родину перед нынешними и будущими поколениями провозглашается как фундаментальный принцип российской государственности. Именно в гражданской ответственности, в патриотизме вижу консолидирующую базу нашей политики».

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ

Для осуществления намеченной цели необходимо решение сложнейшей задачи по изменению сознания граждан, утверждению ценности

- созидающей силой и оздоравливающей функцией
 - здорового образа жизни,
 - семейных ценностей,
- образования и культуры как основы достойного жизни общества,

утверждению в сознании граждан разницы между

- культурой и цивилизацией,
- высокого искусства и разрушительной силой многих тенденций массовой культуры,
- физической культурой и спортом, который зачастую не только не способствует развитию тяги к личным достижениям в сознании многих граждан, но в отсутствии общей культуры фанатов порождает нежелательные нездоровые наказуемые явления.

Государственная политика в области культуры призвана

- преодолеть узковедомственный подход федеральных органов власти при решении обозначившихся проблем и наметить систему векторных межведомственных взаимодействий при широким взаимодействием с институтами гражданского общества и направлена на преодоление разобщенности в их деятельности;
- сформулировать и отработать единую последовательную системную государственную программу действий в сфере культуры, которая

закрепляла бы систему соответствующих целей, приоритетных направлений и основных государственных мер.

- исходить из необходимости обеспечения информационной безопасности Российской Федерации, сохранения и развития традиционных духовно-нравственных ценностей и национально-культурной идентичности народов России.

ВЫЗОВЫ ВРЕМЕНИ:

К числу выявившихся вызовов времени относятся

- снижение общей культуры граждан, ведущая к неспособности решения нестандартных задач, диктуемых развитием цивилизации, техногенным катастрофам, безответственного поведения в области экологии, неосознанного курса на самоуничтожение.
- потеря нравственных ориентиров и забвение общенациональных культурных традиций;
- разорение системы начального профессионального образования и утрата интереса к рабочим специальностям и уважения к людям труда;
- подрыв авторитета школы, учителя, наставника, семейных традиций.

Ряд предпринимаемых сегодня шагов в направлении реформирования культурно-образовательного пространства продолжают разрушительную стратегию и противоречат положениям Послания.

- Курс, взятый на воспитание "*квалифицированного потребителя*", не ориентирующий на созидание и творчество, сформулированный Министром Фурсенко, привел к тому, что по опросу социологов, **55% российских молодых людей признаются, что готовы преступить все 10 заповедей и обычные моральные нормы во имя жизненного успеха.** Это "*успехи*" идеологии общества потребления и воспитания квалифицированного потребителя.
- Еще более неадекватно задачам современного российского общества звучит заявление Министра Ливанова о том, что нам *не нужны разработчики новых технологий, но нужны специалисты, способные грамотно осваивать уже существующие зарубежные технологии.* Именно такой линии соответствует насажденный итоговый школьный экзамен в форме тестов ЕГЭ, выявляющий, что выпускник знает, но не что, как и о чем он думает. Вся отлаженная школьная система отечественного образования оказалась трансформированной под итоговый экзамен-тест, что привело к выхолащиванию содержательной стороны образования в сторону акцента на формальные итоги усвоения. "Ненужными", невостребованными оказались такие формы развития письменной речи, а значит, и мышления, как сочинение. Как результат, **возвращено целое поколение "немой" нации:** выпускников, не способных сформулировать мысль, точку зрения. Такие люди решают проблемы и отстаивают свои позиции путем грубой физической силы.
- К снижению качества образования ведет отвлечение от профессиональной деятельности и возможности профессионального роста учителей и преподавателей вузов путем искусственного навязывания не учитываемых по затрате времени и неоплачиваемых заданий, связанных с заполнением бумаг, составлением сводок, планов и

отчетов, которые предлагается переделывать по несколько раз по вновь изобретаемым формам.

Опасные тенденции в образовательном пространстве, связаны

- с попыткой коммерциализации образования и
- существенным сокращением, а порой и исключением из школьных и вузовских программ дисциплин, связанных с освоением завоеваний отечественной и мировой художественной культуры.

Наметившиеся опасные тенденции не пресекает принятый Закон об образовании. В законе не определены цели образования, не представлены первичные правовые нормы для регулирования ключевых вопросов жизни страны, детерминированные развитием образования. Об их неясности свидетельствует большой объем текста.

Необходимо законодательно закрепить функции образования для обеспечения национальной безопасности, благосостояния народа и поступательного развития страны в целом.

В области искусства:

искусственная поддержка проектов, не способствующих развитию классических традиций, направленных на раскрытие человеческого потенциала, возможностей самосовершенствования; сознательное или неосознанное создание произведений и среды, формирующих условия для подрыва здоровой психики, способствующих созданию депрессивных состояний, потере смысла жизни, подмене ценностных ориентиров.

В области физической культуры:

ориентация ограниченного числа граждан на травмоопасные сверхдостижения в большом спорте при отсутствии у абсолютного большинства элементарных сведений, желания и умения соблюдать требования, необходимые для поддержания здорового образа жизни.

Причиной выявившихся явлений стали

- насаждение идеологии общества потребления, не ориентированная на возвращение потребности творческого созидания;
- выхолащивание содержания общего среднего образования через необоснованное калькирование чужеродных образовательных программ;

- слом отечественных образовательных традиций, основанных на воспитании мыслящего, творческого человека, способного принимать взвешенные ответственные решения.

Допускаемые ошибки носят системный характер. **Защищая бизнес и банковский капитал, как видимые средства стабильности и благосостояния, реформаторы отменяют заботу о долгосрочных проектах, исследованиях и вливаниях, каковыми являются фундаментальные исследования и образование.** Те же ошибки допущены в проекте "Горизонт 2020" ЕС, против которых выступает сегодня европейское сообщество ученых.

ПРИОРИТЕТЫ СИСТЕМНЫХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ

Послание Президента содержит стратегию ответов на вызовы времени, которые сложились в результате безответственных решений в области культурной и образовательной политики, заключавшихся в неоправданном невнимании к общенациональным ценностям и представителям культуры и образования, принесшим славу стране.

Исправление ситуации видится в целенаправленной государственной политике по возвращению в сознании граждан ответственного отношения к себе и миру, своим поступкам, осознанию их последствий для судеб страны и близких. Такая деятельность должна быть долгосрочной, а завоевания объявленного Года Культуры должны быть закреплены и развиты в проведении Года Образования, Года Искусства, Года Науки, Года физической культуры - пятилетке развития и утверждения приоритета Культуры в жизни общества.

Для этого необходимо утверждать в широком массовом сознании *важность приоритета культуры в жизни общества как основы безопасности и процветания государства*: вскрывать опасность и катастрофические последствия отсутствия культуры в различных областях деятельности (строительстве, медицине, образовании) и намечать пути преодоления создавшегося положения.

Концептуальной основополагающей позицией, которая не позволит осуществить в рамках разрабатываемой концепции сомнительные проекты, должно стать **утверждение понимания и определения культуры как совокупности средств и завоеваний, помогающих человеку и человечеству жить и развиваться** в отличие от *цивилизации*, которая имеет наряду с прогрессивными тенденциями элементы серьезных рисков и разрушительный потенциал, противостоять которому призвана и может только культура как основа безопасности жизнедеятельности.

Утверждение понимания культуры как процесса созидательного, связанного с природой человека, будет способствовать развитию в том числе

концепции культуры быта, природосообразной среды, не только комфортной, но благотворно сказывающейся на организации здорового образа жизни.

Именно на эти вызовы готова и должна ответить интеллигенция. И именно в таких условиях интеллектуалов, мыслящих и знающих, **отводят от профессии**, занимая никчемной бумажной работой, и возможности влиять на умы сограждан, отлучая от возможности выступлений в СМИ. Но именно в таких условиях с особой силой заявляет о себе необходимость возвращения ответственного отношения к себе, своим решениям, выборам.

Между тем, **Послание Президента указывает на необходимость умело воспользоваться человеческими и культурными ресурсами страны и определяет ведущие вызовы времени.** В Послании говорится:

1. "признать ошибочным недооценку рисков и связанных с ними угроз национальной безопасности при сломе нравственных ориентиров и устоявшихся культурных традиций.

Сегодня **российское общество испытывает явный дефицит духовных скреп: милосердия, сочувствия, сострадания друг другу, поддержки и взаимопомощи – дефицит того, что всегда, во все времена исторические делало нас крепче, сильнее, чем мы всегда гордились".**

2. признать недопустимым отнесение образования и культуры к сфере услуг:

"Мы должны всецело поддержать институты, которые являются носителями традиционных ценностей, исторически доказали свою способность передавать их из поколения в поколение.

Мы должны действовать не путём запретов и ограничений, а укреплять прочную духовно-нравственную основу общества. Именно поэтому определяющее значение приобретают вопросы общего образования, культуры, молодёжной политики. Эти сферы – это не набор услуг, а прежде всего пространство для формирования нравственного гармоничного человека, ответственного гражданина России".

3. вернуть и усилить воспитательную функцию школы:

Нужно вернуть школе безусловную ценность. Это значит обновить содержание образования, сохранив при этом, разумеется, наши традиции и преимущества, такие, скажем, как фундаментальное математическое образование, не забывая об огромном значении качества преподавания русского языка, истории, литературы, основ светской этики и

традиционных религий. У этих предметов особая роль: они формируют личность.

Школа не просто передаёт набор знаний. Думаю, вы со мной согласитесь: **качественное обучение без воспитания невозможно. Я прошу Правительство подготовить программу полноценного развития в школе воспитательной компоненты, и в первую очередь она должна быть современной".**

4. обратить внимание на роль учителя в обществе и возвысить его статус:

"От того, встретит ли ученик **талантливое, увлечённого своим делом учителя**, во многом зависит формирование личности, судьба молодого человека.

Система образования должна строиться вокруг сильного, одарённого учителя. Такие кадры нужно отбирать по крупицам, беречь их и поддерживать.

Наши граждане, достигшие выдающихся результатов в творчестве, работе, бизнесе, спорте, благотворительности, должны быть известны обществу и поддержаны государством".

5. укрепить и развить культурно-образовательное пространство:

"Нужно **развивать систему технического и художественного творчества, открывать** кружки, секции, летние спортивные лагеря, специальные познавательные туристические маршруты для детей. **Всё это должно быть доступно каждому ребёнку, вне зависимости от места жительства или материального положения семьи.** Обращаю внимание – я всё упоминаю: Правительство, Правительство, – но эта сфера деятельности, и мы с вами это хорошо знаем, – **это прямая ответственность регионов Российской Федерации. Но Правительство, конечно, должно держать эти вопросы на контроле. Особое внимание нужно уделить дошкольным учреждениям**, в том числе поддержать создание частных учреждений подобного рода. Многие барьеры, мешающие их развитию, Правительством уже устранены. Прошу окончательно завершить эту расчистку уже в первой половине будущего года, а регионы прошу активно использовать появляющиеся возможности. **Надо наконец дать людям нормально работать, повсеместно открывать надомные, малокомплектные детские сады, группы продлённого дня, а значит, предоставить родителям возможность выбора дошкольного учреждения без очередей и нервотрепки".**

"... **задачу занятий спортом и физической культурой, массовым спортом, не решишь лишь за счёт проведения международных спортивных форумов и увеличения даже учебных часов физкультуры в школах и**

вузах. Нужны новые формы работы, широкий выбор не только спортивных, но и оздоровительных занятий прежде всего для детей, хочу это подчеркнуть, для детей младшего возраста. Именно в этом возрасте, как мы знаем, на всю жизнь закладываются привычки и интересы, и нужно их сформировать".

"Нам нужно возродить **инженерные школы** и подготовку рабочих кадров. Вообще на человека труда нужно больше обращать внимания".

"Поручаю Правительству в **двухгодичный срок разработать и внедрить национальную систему оценки качества профессионального образования**".

6. развивать культурно-образовательное пространство с опорой на богатство российской культуры, обращаясь с вниманием к ее традициям:

"Нам нужно опереться на **богатство российской культуры**. Россия принадлежала и принадлежит к тем странам, которые не только формируют свою собственную культурную повестку, но и **оказывают влияние на всю мировую цивилизацию**. Государственная политика в этой сфере должна **быть направлена на решение актуальных общественных задач**. Мы обязаны чётко знать и отвечать на запросы современного общества, особенно молодёжи, **укреплять традиции народов России**".

7. будить и укреплять национальное самосознания россиян, как единой общности, возвращать и утверждать гордость за великие завоевания прошлого:

"Для **возрождения национального сознания нам нужно связать воедино исторические эпохи** и вернуться к пониманию той простой истины, что Россия началась не с 1917-го и даже не с 1991 года, что у нас **единая, неразрывная тысячелетняя история, опираясь на которую мы обретаем внутреннюю силу и смысл национального развития**".

"Заканчивается 2012 год, объявленный Годом российской истории. Но **внимание к отечественной истории, просветительским и научным проектам не должно ослабевать**. Рассчитываю на активную деятельность недавно воссозданного Российского исторического общества, а также Российского военно-исторического общества и уже работающего несколько лет Географического общества России".

"Полагаю, что в **русской армии нужно возродить имена наиболее прославленных полков, воинских частей, соединений прошлых эпох, и советской, и более поздних эпох, таких подразделений, как Преображенский, Семёновский полки**. Министр обороны должен представить соответствующие предложения".

"Мы должны беречь уникальный опыт, который передали нам наши предки. Россия веками развивалась как многонациональное государство – изначально так было, – государство-цивилизация, скреплённое русским народом, русским языком и русской культурой, которые для всех нас родные, которые нас объединяют и не дают раствориться в этом многообразном мире".

"Для планеты мы, независимо от нашей этнической принадлежности, были и остаёмся единым народом. Вспоминаю одну из своих встреч с ветеранами. Там были люди разных национальностей: и татары, и украинцы, и грузины, и русские, разумеется. Один из ветеранов, не русский человек по национальности, сказал: «Для всего мира мы один народ, мы русские». Так было и во время войны, так было всегда".

"Мы с огромным вниманием и с огромным уважением относимся, и должны, и будем относиться к каждому этносу, к каждому народу Российской Федерации. В нашем многообразии всегда была и есть наша красота и наша сила".

"Но мы не должны забывать, что любой национализм и шовинизм наносят прямой огромный ущерб прежде всего тому народу и тому этносу, интересами которых якобы и озабочены националисты. И потому столь опасны для России любые проявления «простых и окончательных» так называемых решений, которые предлагаются националистами и экстремистами разного толка и оттенка. Какие бы громкие слова они ни произносили, они тянут нас к общественной деградации, тянут страну к распаду. Попытки провоцировать межэтническую напряжённость, религиозную нетерпимость мы должны рассматривать как вызов единству Российского государства, как угрозу для каждого из нас. Мы не допустим появления в России замкнутых этнических анклавов со своей неформальной юрисдикцией, живущих вне единого правового и культурного поля страны, с вызовом игнорирующих общепринятые нормы, законы и правила".

8. укреплять статус русского языка и культуры в мире, расширять присутствие России в мировом гуманитарном, информационном и культурном пространстве:

"Также поручаю Правительству представить предложения по реализации дистанционного образования на русском языке. Оно должно быть доступно для молодёжи стран Содружества, для наших соотечественников во всём мире. Важно поддержать школы в СНГ и в других государствах, которые ведут преподавание на русском языке, включая поддержку учителей, помощь с учебниками, материальной базой. Нужно создать систему международных школьных олимпиад по

русскому языку. Их победители и призёры должны получить право зачисления в ведущие вузы нашей страны".

"И вообще, уважаемые коллеги, обращаюсь, конечно, прежде всего к тем, кто работает в этой сфере: **качественному образованию на русском языке необходимо придать глобальный характер. В целом речь должна идти о том, чтобы расширять присутствие России в мировом гуманитарном, информационном и культурном пространстве"**.

9. обратить внимание руководителей всех уровней на умение работать с людьми, а не только с бумагами:

"Я обращаюсь к главам республик в составе Российской Федерации, к губернаторам, мэрам крупных городов. Это прежде всего ваша задача. **Работать нужно с людьми, работать ежедневно, нужно выстроить эту работу и сделать её эффективной"**.

10. поддержать общественные благотворительные проекты и добровольческие инициативы:

"Сегодня в России много людей, которые **бескорыстно реализуют общественные благотворительные проекты**. Возрождается стройотрядовское движение. Считаю важным **поддержать такие добровольческие инициативы**. И в ближайшее время подробно поговорим об этом на встрече с представителями добровольческих организаций".

СИСТЕМА ВЕКТОРНЫХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ

Концепция государственной культурной политики определяет векторы системных взаимодействий в области образования, науки и искусства, цель которых - обеспечить рост уровня и качества жизни граждан, преумножить благосостояние страны и обеспечить безопасность страны в целом, как и безопасность жизнедеятельности ее граждан.

Культурная политика государства строится на понимании того, что выполняя *социокультурные и экономические функции* в обществе, образование граждан должно быть направлено на решение следующих **стратегических задач**:

- формировать единое культурно-образовательное пространство, научное мировоззрение и моральный, духовно-нравственный потенциал нации;
- обеспечивать фундаментальную образовательную подготовку, отвечающую универсальным потребностям личности, общества, государства;

- обеспечивать адаптацию человека к постоянно меняющемуся пространству: социально-культурному, политическому, экономическому, информационно-технологическому и пр.;
- содействовать оптимизации социокультурной стратификации и социальной мобильности граждан;
- формировать и совершенствовать производительные силы общества, повышать его благосостояние и уровень жизни;
- обеспечивать непрерывность экономического развития и технологического прогресса;
- передавать профессиональные знания и нравственный опыт, преумножать культурно-исторические ценности, обеспечивая динамическое, поступательно-устойчивое развитие общества.

Для достижения означенных задач в законотворческой деятельности необходимо внести в Закон об образовании следующие дополнения:

- термин «образование» должен быть определен как система отношений (между образованием и другими сферами общественной жизни), как образовательный процесс, как результат – интегративное качество, полученное в ходе обучения, воспитания, развития.
- **Цель образования, закрепленная законодательно,** должна указывать
- на формирование гражданина, ответственно подходящего к служению своей стране, целью образования является развития страны на всех уровнях: экономическом, социально-психологическом, идеологическом, обеспечивающем ее национальную безопасность и свободный доступ граждан к возможностям личностного роста, дающего возможности достойной жизни всех и каждого;
 - на перспективу развития образования на ближайшие пятнадцать-двадцать лет. В перспективе Закон об образовании призван обеспечить *переход от репродуктивного образования к продуктивному.*

Репродуктивное образование

- передает знания и опыт в готовом виде, без каких-либо изменений, формируя человека, адаптированного к жизни в конкретных, общественных условиях, лишённого мотивации к саморазвитию и стремления к совершенствованию;
- выступает фактором стабильности неопределенного, неустойчивого общества, поддерживая его статическое состояние, и в конечном итоге, ведет к его негативной деформации (экономическому и политическому кризису).

Закон об образовании должен обеспечить реализацию стратегической цели - переход от репродуктивной модели образования к продуктивной.

Государственная культурная политика направлена на

- рост общекультурного уровня граждан;
- выравнивание диспропорций между возможностями доступа к культурным ценностям представителей различных регионов страны;
- выработку ясной и последовательной государственной информационной политики;
- содействие обеспечению граждан качественной информацией, в том числе на уровне учебников и учебных пособий, и защите от информации, приносящей вред здоровью, в том числе нравственному;
- восстановление системы бесплатных кружков и студий, способствующих росту общеобразовательного уровня граждан разных возрастов,
- восстановление в новых формах работы общества "Знание" и аналогов народных университетов, занимающихся культурно-просветительской и научно-просветительской деятельностью, распространяя авторитетные сведения, противостоящие "территории заблуждений";
- широкое использование возможностей Всероссийской олимпиады школьников по Мировой художественной культуре: целесообразно разработать программу по изучению и внедрению социокультурных проектов, предлагаемых ее участниками по организации культурной среды населенных пунктов и школьного пространства. В проекте целесообразно установить связи между школьниками и студентами-дизайнерами, способными профессионально разработать идеи предложенных проектов;
- стимулирование освоения учителями дополнительной квалификации учителя Мировой художественной культуры; содействовать учреждениям повышения квалификации работников образования, проводящим курсы переподготовки учителей по данной специальности;
- признание нецелесообразным и расточительным исключение дисциплины "Мировая художественная культура" из программ средней и высшей школы после ее внедрения в течение более 15 лет в большинстве регионов России, создания комплектов учебных пособий, разработки стандартов и программ, прохождения курсов переквалификации сотнями учителей в государстве;
- поддержание инициатив и начинаний, в полной мере отвечающие целям и задачам повышения общего культурного уровня граждан:
 - проведение фестивалей, поддерживающих и развивающих культурные традиции народов России, сопровождаемая выступлениями ученых, исследующих этнокультурные традиции;

- проведение и поддержка фестивалей и форумов молодежи и студентов, направленных на поддержание стремления к повышению образовательного и профессионального уровня (например, Всероссийского фестиваля "Молодой учитель словесности", проводящегося ежегодно на протяжении 25 лет в день лицеистов 19 октября в МПГУ), способствующих знакомству с творчеством ведущих ученых и молодежными инициативами в области образования и культуры;
- содействие образовательным и просветительским инициативам сотрудников библиотек и музеев, пропагандирующим достижения образования, науки и искусства;
- проведение конкурсов на лучшие культурно-образовательные проекты музеев и библиотек, включив в экспертный совет ученых и деятелей культуры; конкурса на лучшие культурно-образовательные проекты и программы в СМИ .

Перспективы и прогнозы

В области образования и общекультурного роста граждан

- Главным пунктом, препятствующим получению достойного образования, остается вопрос о гарантии государством доступного бесплатного качественного образования, что не исключает возможности давать образование платное, по добровольному решению родителей.
- Сокращение часов на преподавание основных базовых дисциплин, которое прослеживается не в сопоставлении учебных планов 2-3 последних лет, а в сопоставлении с планами 7-10 летней давности, призвано **вынудить** родителей оплачивать дополнительные часы как дополнительные образовательные услуги. **Несоответствие заработных плат учителей и работников вузов** в купе с введением платных образовательных услуг с самых ранних этапов (младшей школы и дошкольного воспитания) приводит к положению, когда именно работники **образования будут не в состоянии дать достойного образования своим детям**, т.е., действительно, станут обслуживающим персоналом высокооплачиваемых граждан. Если утвержденные и уже введенные **сокращенные программы в начальной школе** просуществуют и будут приняты им подобные в старшей школе, то резко отрицательные **результаты** скажутся в ближайшие 4-5 лет. Дело обернется потерей образовательной традиции, во многом и потому, что из школ и вузов произойдет серьезный кадровый отток людей, сориентированных на заработок денег для обеспечения образования собственных детей. Важно оценить и **процент от общего числа родителей, способных заплатить за образование детей**. Если это способ заставить работать, то нужно дать и цифру по количеству свободных рабочих мест в разных регионах. Из

создаваемой ситуации намечается два выхода: либо родительское негодование, либо **массовая безграмотность**, которую **нужно будет ликвидировать**, что все равно затратно и, видимо, гораздо более затратно, чем простое бесплатное для родителей образование школьников. Материалы европейских конференций по непрерывному образованию свидетельствуют о том, что европейцы сталкиваются с безграмотностью иммигрантов, цыган и выпускников собственных школ, которые в ряде случаев не получают основ знаний, проведя там 10 лет. "Нельзя водить элементы платного образования в школе и сокращать бюджетные места в вузах и *так* идти к платному образованию, не дождавшись повышения уровня жизни до пристойных величин, не обеспечив малоимущих льготными кредитами и займами. Нельзя сокращать конституционные социальные гарантии". *Виктор ЖИВОВ*, доктор филологических наук, профессор Отделения славянских языков и литератур Калифорнийского университета в Беркли, Заместитель директора Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН.

- Не представляется плодотворным курс, взятый на уничтожение или слияние **старейших вузов и, прежде всего, педагогических, с традициями и научными школами** при оставлении вузов-однодневок, сформированных для сбора денег, а не выполнения образовательных функций. Решения о списке "реформируемых" вузов требует серьезной прокурорской проверки. **Принятие подобных решений должно перестать быть анонимным. Необходимы имена лиц, которые будут нести за них ответственность.**

В случае принятия и осуществления решений о закрытии и слиянии ряда вузов в ближайшие 3-4 года произойдет

- **процесс утраты отечественных завоеваний в сфере образования станет необратимым, равно национальной катастрофе, чревато сломом механизмов исторической преемственности** и прерыванием самой национальной культурной традиции. (Проф. М. Горбаневский, сайт "Православие и мир". <http://en.novayagazeta.ru/society/55711.html> (сайт "Новой газеты"). Под петицией против принятия такого решения стоит более 8 тысяч подписей представителей научной и педагогической общественности.
- **Слияние педагогических вузов и их поглощение техническими университетами в отдаленных районах** (от Новокузнецка до Камчатки) приведет к отсутствию там квалифицированных учителей, не только обладающих знаниями, но способных их доносить.
- Сокращение педагогических вузов не вяжется с недавно принятым решением **не допускать к педагогической работе ученых, не имеющих педагогической квалификации.**
- Необходимы ясные цели слияния и ликвидации вузов и прописанность средств их достижения. Неочевидно, что сокращение числа высших

учебных заведений напрямую приведет к высвобождению рабочих рук. Существует корреляция, доказанная в цифрах, между уровнем образования и преступностью, а также статистика затрат государства на обучение студента и в 6 раз превосходящих ее затрат на содержание заключенного. Сокращение высших учебных заведений может привести к росту числа правонарушителей и, как итог, заключенных, что не приведет к ожидаемому экономическому эффекту. Уволенным при закрытии вузов преподавателям придется работать в местах лишения свободы, поскольку обучения русскому языку, основам естественно-научных знаний, образовательно-воспитательных моментов все равно не избежать.

- При проведении реформ, в том числе при введении болонской системы в сфере образования, не учитывается, что выпускники российских школ на 2-3 года моложе западных выпускников, получающих 12-летнее образование. Эти 2-3 года важны для становления сознания, самоопределения, выбора профессии. Вузы выполняют роль стабилизаторов, давая основы необходимых знаний младшекурсникам, которые вполне сознательно могут отходить от получения образования после 2-3 лет обучения. Можно ли это считать затратным? И стоит ли бояться отсева? Видимо, этот естественный отсев и следует считать трудовым резервом, получившим основы принципов самообразования. Приемы на первые курсы вузов могут естественным образом, (а не путем сокращения бюджетных мест в приказном порядке), сократиться при использовании опыта создания структур старшей школы для учащихся 16-18 лет широкой профильной ориентации с перечнем специальностей, которые могут быть в них освоены.

Рекомендации

- Культурная государственная политика в области образования ориентирована на процветание Отечества и его граждан, направлена на **гуманизацию и гуманитаризацию образования**, необходимые в условиях развития болезненных тенденций: неумного национализма, перерастающего в фашизм, попыток насаждения, навязывания *не свойственного россиянам образа мыслей и жизни: увлечения наркотиками, половых извращений, ухода от высоких устремлений, выхолащивания любви к родине, дискредитации государственных институтов в сознании граждан.*

и поддерживает

- определяет и поддерживает целенаправленную работу образовательных учреждений по развитию **традиционных ценностей, укреплению прочной духовно-нравственной основы общества:** таких личностных качеств как **милосердие, сочувствие, сострадание, поддержка** и

взаимопомощь, служащих духовными скрепами общества и предметом и гордости россиян.

- Закрепляет за образованием статус сферы, выполняющей особую стабилизирующую функцию в выработке и сохранении национального согласия через развитие познавательных потребностей, формирование широкого мировоззрения и ответственной гражданской позиции.
- Поддерживает опыт образовательных сообществ, занятых воспитанием самосознания учащихся, возвращением и утверждением убеждений в необходимости быть полезным обществу. Поддерживает и способствует распространению опыта движения гуманной педагогики, получившего международное развитие и признание.
- **Способствует распространению и умножению наработанных знаний о национальных традициях народов мира и населяющих Россию** - их способах самосохранения, поддерживая научные, образовательные, культурно-просветительские проекты. Утверждает идеалы народных культур, основанные на принципах добросердечия, трудолюбия, высокой нравственности, соблюдения достоинства. Не допускает выхолащивание учебного материала, устранение из него всех вышперечисленных сведений.
- Реализует программу "Русский язык", способствуя ее **практикоориентированности** и результативности.
- Ответственно на научной основе подходит к вопросу функциональности, **экономической и образовательной необходимости тотальной компьютеризации**, введения «дистантности» в общении с родителями, в самостоятельной работе студентов и учащихся. Признавая возможности Интернета в более быстром получении информации (при использовании качественных сайтов с материалами словарей, энциклопедий и др. источников), поддерживает программы изучения механизмов переработки и усвоения информации при использовании ИКТ на уроке и внеучебной деятельности, как и замены письма на «печатание», отмены тетрадей, остающиеся не исследованными.
- В соответствии с положением Послания Президента об укреплении статуса русского языка и культуры в мире, расширении присутствия России в мировом гуманитарном, информационном и культурном пространстве ставит вопрос и способствует возможности качественного улучшения инфраструктуры вузов, строительству новых общежитий и обеспечению целевого использования старых, что делает привлекательным отечественное образование для иностранных студентов.
- Закрепляет за учителем, преподавателями всех рангов особый статус в государстве и определяет круг их функций и обязанностей.
- Все дополнительно возникающие функции и обязанности признает требующими отдельной дополнительной оплаты.
- Закрепляет законодательно ряд необходимых мер для перехода от репродуктивного образования к продуктивному.

- Поддерживает и закрепляет существование специализированных школ и классов, соответствующих интересам школьников с особыми познавательными потребностями.
- Поддерживает и закрепляет статус учреждений, работающих с детьми с отставанием в развитии и нуждающихся в особом внимании.
- Поддерживает и закрепляет невозможность сокращения базовых курсов, формирующих личность: изучение государственного языка, литературы и мировой художественной культуры, обеспечивающих широкий кругозор и способность ориентации в культурном пространстве.
- Поддерживает, закрепляет и обеспечивает условия и процессы, укрепляющие и развивающие культурно-образовательное пространство, **развитие системы технического и художественного творчества, кружков, секций, доступных каждому ребёнку, вне зависимости от места жительства или материального положения семьи, определив ответственность регионов Российской Федерации.**
- **Определяет роль дошкольного образования, в том числе частных учреждений подобного рода.**
- Поддерживает деятельность по определению ответственности студентов-бюджетников перед государством за принятие решения прекратить обучение, сменить специальность.
- Поддерживает деятельность по определению ответственности государства перед выпускниками вузов за наличие рабочих мест по полученным специальностям.
- Поддерживает систему взаимодействия школ, школьных библиотек и городских библиотек, музеев как в реальном, так и в виртуальном формате и материально обеспечивает государственной поддержкой.
- Поддерживает курс на восстановление и укрепление союза школы и родителей, инициативы по созданию родительских университетов, популяризации деятельности консультационных центров.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Повышение образованности и культурного уровня граждан, осознанный выбор в пользу ответственного поведения в бытовой и производственной сфере приводит к увеличению числа людей,

- способных решать нестандартные задачи, диктуемые развитием общих цивилизационных процессов,
- снижает риски катастроф и принятия безответственных решений,
- ведет к оздоровлению нации.

и, как результат способствует положительной динамике основных показателей экономической, экологической и социальной результативности.

Нельзя признать целесообразным и дальновидным искусственное сдерживание и сокращения возможностей образования и развития, доступных для современного человека. Недообразованным и невоспитанным

человеком, действительно, легче манипулировать, но он представляет высокую и непредсказуемую опасность в мире высоких технологий и рисков.